

えることができ、

チンコの音、パン屋の匂い、

体験が理解を深め、

障害者に寄りそって考

②道を間違えたら(様々な音の様子から判断)

す。一緒に渡ってくれたらうれしいです。

配から)。信号は怖いです。

いつもドキドキしていま

が歩き出した。車が走っていない、エンジン音の

①信号をどのように感知しますか

(周りの

様子、

気

当時者との質疑応答

発行者:

編集者

祉 協 議 「椎

博幸

⑦終わり方(終わりです。

の

挨拶

千葉市社会福祉協議会椎名地区

: 千葉市社会福祉協議会椎名地区

2 ガイドヘルプ体験

スタッフの方の説明をもとに一人一人が体験をす

体験して移動介護方法を身に着ける。

⑧体験コースの紹介 ありがとうございました

岡本

代表

①点字ブロックと音サインの紹介

便利な機器の紹介

③東日本大震災の話、 ②電子機器やアプリの実演

の様子、震災時の視覚障害者が困ったかを聞く。

最近の事故やブロックの設置



千葉市社会福祉協議会 ットキャラクタ

ティちゃん

いんな

ルプ)授業参観して

(本田

岡本

記

ねらい

師 第2回

3年担任大関・西郡先生 12 月 13 日

②オセロ・トランプ・ゴールボール体験 ①ガイドヘルプ(移動介護)の体験

授業のながれ

椎名の町

12 月 12 日 (火) 体育館

スタッフ 師 渡辺友資枝・小出佳子様 原美弥子・藤崎眞美子先生

④便利な機器の紹介 ③いろいろな手伝い方があることに気付く ②視覚障害者が外出先でどんなことに困るか (移動介護) を体験する

授業の流れ

1 ガイドヘルプ紹介

④狭い道 ③歩き方(一歩先を歩く) ②立ち位置 (右側)・腕の組み方 ①声のかけ方 (何かお手伝いすることはありますか) (狭いので一列になります。 (右腕の上を持つ) 健常者は背中

〒266-0021 千葉市緑区刈田子町 28

広報委員会

たれに手を添えます。 ⑥椅子への案内(横から背も ⑤段差(段差があります。 もらいます) 上ります。下ります) に手を回します。終わりです ^。手を下から支えて座って ・椅子で

【ガイドヘルプ体験】

3「第3グループ」は、

ボールを転がすと鈴の音がします。それをたよりに

ゴールボール体験でした。

出来ませんでした。 受け止めたり投げたりするのです。皆、思うようには

かし頑張っていることを体験しました。 ているのだということ。②耳を澄まし、手の感触をい

















けさせていきました。

ただただ感心するばかりだった。 ①理屈ではなく体験を通して手話を身に 自然と授業に

第3回 永原美弥子,長嶋三千子先生 月15日 **_**

師

①耳の聴こえない人と話すコツを覚える。

授業のながれ

える。例・雨が降ってきたら、 1 聴こえにくい人とのコミュニケーションするには ②シニアサイン(ジェスチャー)を体験する。 ①手話②筆談/アプリ③口話(口を大きく開いて伝 洗濯物を入れて) ④ジ

で窓を閉めて、 をおこなう) エスチャーで伝えよう (手を洗う、お茶を飲む、

外は風が強いのでチャックを閉めて等 おにぎりを食べる、寒い

2 東日本大震災の話

ことが大切。 避難時や避難所では情報をシニアサインで伝える

手話ゲーム(爆弾ゲーム)

3

ることは感触と理解が一体化しなければできない 白黒のコマを並べ返したり、トランプの数字を理解す ということが分かりました。手の感触だけをたよりに

らです。

になって行いました。見ていると「とても大変だった」

オセログループ。トランプの「ばば抜き」を2人組

2「第2グループ」は、遊びの体験でした。

かけてもらう の3つの練習です。

前回体験した狭い所を歩く、段差のある、

椅子に腰

「第1グループ」は、白杖による体験でした。

れ体験学習が行われました。

した。先生の説明を聞いた後、

3つのグループに分か

第2回の授業は第1回の体験を更に深める授業で

歓声が上がり、手話体験ができるようになって いてあり児童の興味がわくように行った。一回ごとに を楽しむ。絵を見て手話ではなす。カードに点数が書 うれしい、ハダシ、今日 等々)②単語を使ってゲーム ①手話の単語を覚える(例・椎名小学校、

4 手話コーラス

①視覚障害者が大変な努力をして生活し

理解をいかし、手話のまとめを行った。初めはゆっく 徐々に早く、何回も行うことによって手話を身に 「サザエさん」の歌を手話で行う。今までの単

であった。 引き込まれる指導。③楽しく興味深く・活動的な授業 着けさせる工夫。②ゲーム形式をとり、

七廻塚(姫塚)を七回- 倉 作 臣 壽 ---

機織りの響きが聞こえるという七廻塚(姫塚)を七回廻ると

岡本 博幸

プロローグ

蔵文化財展示室に展示されています。 未調査のまま削平されてしまった。七廻り塚の遺物は千葉市埋 め緊急発掘となった。校庭の東側には小円墳が数基あったが、 七廻り塚(姫塚)は昭和三十三年生浜中学校の校庭拡張のた

の面影は何も残っていません。
古墳は現在、生浜東小学校の運動場の一部となってしまいそ

はロマンと夢を想像させてくれます。織りの音が聞こえてくる」と言う伝説が残されている。伝説に、七廻り塚古墳には昔から「七廻り塚を七回廻ると軽やかな機

見なこらいての申事の後上の答(はな)のらないはまでし。すほど白くなり清らかな布として貴ばれていました。 報られたものでした。麻は強靭で耐久性に優れており晒せば晒我国では神に捧げる衣は、大麻や苧麻(ちょうま)の繊維で麻は古墳時代(5世紀)から衣生活の布として使われてきた。

して生活に根付いてきているのです。の殻であります。このように麻は神事において清らかなものといます。お盆の迎え火や送り火に苧殻を焚くのも麻を取った後お祝いの引き出物にも麻は欠かすことができない物となってお代においても神事の儀礼の幣(ぬさ)のお祓いは麻です。

方が『万葉集』に詠まれています。 奈良時代『万葉集』には麻の栽培や繊維の取り方、糸の織り

- ・麻衣着ればなつかし紀の國の妹背(いもせ)の山に
- 東女(あずまおんな)を忘れたまふな(巻14)庭に立つ麻手刈り干し布曝(ぬのさら)す
- 多摩川に曝(さら)す手作りさらさらに

何そこの児のここだ愛(かな)しき(巻14)

が偲ばれます。 物像されます。麻は生活になくてはならないものであったことのていたこと、生活の様子、麻に対する思いなど様々なことがっていたこと、生活の様子、麻に対する思いなど様々なことが

ものがたり

れ、平城宮を中心として寺院・大臣の館・役所が建ち並び賑や一奈良平安京は中国長安の都のように碁盤の目のように整わ

していったのもこの頃でありました。生活も安定し政治の仕組みも徐々に整えられ律令制が確立かな町となって栄えていました。

っていました。
おの警備や九州守護のために防人として送り出す役目も行た都の警備や九州守護のために防人として送り出す役目も行にが赴任されてきました。彼らはその土地のまつりごとを行い官が赴任されてきました。彼らはその土地のまつりごとを行い律令制とともに、ここ上総にも国府が置かれ、朝廷から地方

葉集の防人の歌に詠まれています。れ、恋人との別れには辛いものがありました。その気持ちが万れ、恋人としておもむくのは大変辛い出来事でした。家族との別

- なるべき事を言わず来(こ)ぬかも(巻14)
- 今ぞ悲しき(巻14)
- ・家(いは)るには葦火焚(あしふた)けども・家(いは)るには葦火焚(あしふた)けども、粗末な食べもので生活していました。昼間は田畑に出てとい、粗末な食べもので生活していました。昼間は田畑に出てとい、粗末な食べもので生活していました。昼間は田畑に出てとい、粗末な食べもので生活していました。昼間は田畑に出てとい、粗末な食べもので生活していました。

日々苦しい生活からのがれることがでませんでした。ました。税を納められないと苦役が課せられ、そのため農民は役につく。これらの税は農民にとっては大変苦しいものであり『租』は稲を税として治める。『調』は布を治める。『庸』は労

どいけ)」と呼ばれていました。といけ)」と呼ばれていました。大さいので「百土池(おおに囲まれた低地にあり、そこは広く大きいので「百土池(おおした。水はいったん池にたまり流れ出ていました。その後、茎を蒸して皮を剥ぎ、池に浸して柔らかくしていました。池は台地した。水はいったん池にたまり流れ出ていました。その後、茎を蒸した。水はいったん池にたまり流れ出ていました。後らは春3年していました。集落では麻を栽培していました。彼らは春3年していました。集落では麻を栽培していました。他らは春3年していました。

らです。 りました。溜まった水では麻が腐ったり、黒ずんだりしまうかりました。溜まった水では麻が腐ったり、黒ずんだりしまうか、麻を水に晒すには水が常に水が流れていることが大切であ

晒しました。麻は何回もさらすと白くなり美しい麻糸となりまの麻の樹皮が柔らかくなると、池から出して、皮を剥いで水で

た。いて糸を繋いで長い糸に糸巻きで巻かれ束ねられていきましいて糸を繋いで長い糸に糸巻きで巻かれ束ねられていきました。これを天日で乾かすと上等の麻糸となり、これを細く裂

貴族や下級官人の衣服として使われていたのです。布は国司によって集められ、税として都に送られ、都で麻布はした。この麻布で織ったものが細布と呼ばれる麻布でした。麻は何回も晒し、晒せば晒すほど白くなり柔らかくなっていきま糸を経(たて)糸と緯(よこ)糸を絡ませて織りあげた。布

ろうと思います。
が推測されます。きっと「麻績」で織られた布もあったことだが推測されます。きっと「麻績」で織られた布もあったことています。このことは、上総の麻布が上等なものであったこと正倉院には『上総国勅使交易布壹段』墨書されたものが残っ

してしまったのです。これが白村江(はくすきのえ)の戦いで作も盛んにおこなわれていました。台地の前は穏やかな内海が作も盛んにおこなわれていた所でした。 この頃、朝鮮半島では戦乱が続き、なかでも新羅と唐の連合 この頃、朝鮮半島では戦乱が続き、なかでも新羅と唐の連合 におこなわれていた所でした。 とのでした。 はいにおこなわれていました。 とのでした。 とのでありました。 とのでした。 とのでありました。 とのでした。 とのでした。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 がり、干潮になれば小魚や貝が取れ豊かな海でありました。 でしてしまったのです。これが白村江(はくすきのえ)の戦いで

り、それが朝鮮からの渡来人でした。は、難を逃れ船で錦江湾に出て日本国に脱出を図った人もおって百済は歴史の中から消滅してしまったのでした。なかにいました。都は全て焼き払われ廃墟となってしまい、これによ人々は我先と白馬江に身を投げ死んでいった人もたくさん

ありました。

作」に優れた技術を持っていました。えられます。彼らは「土器作り・機織り・石器加工・鉄器の製どり着き、そのまた一部の人は麻績のあたりに住み着いたと考選来人たちは日本の各地に上陸し、そのなかには東京湾にた

呼ばれるようになったのです。の地は麻作りが盛んになり、ここ一帯を「麻績(おみ)」の地との地は麻作りが盛んになり、ここ一帯を「麻績(おみ)」の地とここ麻績において麻づくりを始めました。そのことによってこその一つに麻栽培と麻布織りの技術がありました。渡来人は

らでありました。

諸の気持ちと良き思い出をもう一度聞きたいという願いか

とは後の世の若者たちが、織物を伝授しくれた韓姫たちへの感とは後の世の若者たちが、織物を伝授しくれた韓姫たちへの感

~ つ づ く ~